

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**  
**Администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской области**  
**МКОУ Клетско-Почтовская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Павлова Л.И.  
Протокол №1 от «26» августа  
2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методист

\_\_\_\_\_  
Косорукова Н.И.  
Протокол №1 от «26» августа  
2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Лященко А.В.  
Приказ №87 от «26» августа  
2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Внеклассное чтение»**

для обучающихся с нарушениями интеллекта  
2 класс

х.Клетско-Почтовский 2025

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа «Внеклассное чтение» составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 2-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение».

Содержание, задачи, формы работы выстроены в соответствии с основными задачами предмета «**Чтение**» и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа).

**Цель программы:** организация самостоятельного чтения младших школьников как дома, так и на занятиях внеклассного чтения

### **Задачи:**

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся

### **Коррекционные задачи:**

1. Соблюдать при чтении режима зрительной нагрузки.
2. Коррекция в упражнениях слухового и зрительного восприятия изучаемых произведений.
3. Коррекция видов памяти, на основе упражнений, образной и вербальной; процессов памяти при обучении способам запоминания.
4. Коррекция мыслительных процессов при установлении последовательности действий в рассказе, выявлении причинно – следственных связей.
5. Коррекции эмоционально – волевой сферы при выработки адекватной эмоциональной реакции на прочитанное.
6. Развитие речи, через полные ответы учащихся, при работе с иллюстрациями, при подведении итогов урока.
7. Развитие зрительного восприятия, через наглядность на уроке, упражнений для глаз, таблиц Шульца, тренажеров для коррекции зрительного восприятия, физкультминуток.

### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

|                                                                                    |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b> | <b>Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности:<br/>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;</li> <li>– знакомство с государственной символикой;</li> <li>– формирование стремления достойно представлять родную культуру;</li> <li>– формирование правил поведения в классе, школе, дома;</li> <li>– формирование уважительного отношения к родному языку;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности:<br/>нравственный выбор;<br/>справедливость; милосердие;</p>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>– формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> <li>– формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к младшим;</li> <li>– формирование представлений о дружбе и друзьях;</li> <li>– развитие уверенности в себе и своих силах;</li> <li>– закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета;</li> <li>– формирование чувства великодушия, милосердия, стремления прийти на помощь, желания доставлять радость людям;</li> </ul>                |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности:<br/>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование доброжелательного отношения к собеседнику;</li> <li>– формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;</li> <li>– развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>– развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>– формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;</li> <li>– расширение представлений о различных профессиях;</li> <li>– развитие самостоятельности;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности:<br/>здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>– формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</li> <li>– понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>– формирование положительного отношения к спорту.</li> </ul>                                                                                                                                   |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности:<br/>жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование интереса к природе и природным явлениям;</li> <li>– формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;</li> <li>– понимание активной роли человека в природе;</li> <li>– формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;</li> <li>– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> </ul>                                                                      |
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности:<br/>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>– развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>– стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>– формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;</li> <li>– формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.</li> </ul> |

### Ожидаемые результаты программы «Внеклассное чтение»

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: **о к о м о н а**, **о ч е м** в ней рассказывается?

Расширения кругозора чтения; обогащение знаний о литературе; развитие аналитических способностей, воображения, фантазии; оптимальное повышение техники чтения; умение работать с текстом, книгой; заинтересованность и участие родителей в развитии познавательных способностей своих детей

### Место курса «Внеклассное чтение» в учебном плане:

В учебном плане для обучающихся с нарушениями интеллекта отводится на изучение предмета Внеклассное чтение во 2 классе 34 часа в год (34 недели по 1 часу в неделю)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

*Личностными результатами* изучения курса во 2 классе является формирование следующих умений:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога умение делать выбор, как поступить.

*Предметные результаты* АООП по чтению включают освоение обучающимися с нарушениями интеллекта специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- Умение рассказывать наизусть 3 - 4 коротких стихотворения или четверостишия;
- Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- составление предложений по ситуативной картинке;
- умение связно высказываться по сюжетной картинке (2-3 простых предложений);
- правильное произношение всех поставленных звуков, употребление их в речи;
- плавное чтение по слогам простых предложений, коротких текстов;

*Достаточный уровень:*

- умение рассказывать наизусть 3 - 4 стихотворения;
- пересказывание небольших текстов;
- осознанное чтение про себя и ответы на вопросы, умение сделать вывод;
- составление рассказа по сюжетной картинке (3-4 простых предложения);
- выразительное чтение небольших рассказы.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Личностные учебные действия:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li><li>2. осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li><li>3. положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li><li>4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li><li>5. самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</li><li>6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li><li>7. безопасное и бережное поведение в природе и обществе.</li></ol> |
| <b><i>Коммуникативные учебные действия</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>2. использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>3. умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>4. умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> <li>5. умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>6. доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</li> <li>7. умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ol> |
| <b>Регулятивные учебные действия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>2. умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>3. активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</li> <li>4. умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ol>                                                                                                                                   |
| <b>Познавательные учебные действия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>2. умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>3. умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>4. использование знаков, символов, предметов-заместителей;</li> <li>5. умение читать;</li> <li>6. наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>7. умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ol>                  |

## 2 класс

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

### Тематика внеклассного чтения

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

### Ученик научится:

- рассматривать читаемую книгу;
- правильно называть название книги; автора;

- отвечать на вопросы по содержанию;

**Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно читать детские книги.

### Календарно-тематическое планирование по внеклассному чтению, 2 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                           | Кол-во часов | Дата     |            |
|----------|------------------------------------------------------|--------------|----------|------------|
|          |                                                      |              | По плану | Фактически |
| 1        | Моя любимая книжка. Вводный урок.                    | 1            |          |            |
| 2        | Устное народное творчество. Проект «Загадай загадку» | 1            |          |            |
| 3        | Сказки русских писателей.                            | 1            |          |            |
| 4        | Сказки и басни К. Д. Ушинского                       | 1            |          |            |
| 5        | Короткие рассказы для детей Л. Н. Толстого           | 1            |          |            |
| 6        | Стихи русских поэтов об осени. Проект                | 1            |          |            |
| 7        | «Всё наоборот». Весёлые стихи Д. Хармса              | 1            |          |            |
| 8        | Стихи о детях и для детей С. Я. Маршака.             | 1            |          |            |
| 9        | Стихи о детях и для детей А. Барто.                  | 1            |          |            |
| 10       | Стихи о детях и для детей С. Михалкова               | 1            |          |            |
| 11       | Сказки и стихи К. Чуковского                         | 1            |          |            |
| 12       | Рассказы о детях Н. Носова                           | 1            |          |            |
| 13       | Современные детские журналы. Проект.                 | 1            |          |            |
| 14       | Стихи русских поэтов о зиме.                         | 1            |          |            |
| 15       | В. И. Даль «Девочка Снегурочка»                      | 1            |          |            |
| 16       | Басни И. А. Крылова                                  | 1            |          |            |
| 17       | Рассказы В. А. Осеевой                               | 1            |          |            |
| 18       | Б. Житков «Храбрый утёнок»                           | 1            |          |            |
| 19       | В. Бианки. Рассказы.                                 | 1            |          |            |
| 20       | И. Токмакова. Стихи.                                 | 1            |          |            |

|    |                                     |   |  |  |
|----|-------------------------------------|---|--|--|
| 21 | Твои защитники.                     | 1 |  |  |
| 22 | Л. Воронкова «Что сказала бы мама?» | 1 |  |  |
| 23 | Мама – гласное слово.               | 1 |  |  |
| 24 | Б. Заходер «Мохнатая азбука»        | 1 |  |  |
| 25 | Стихи русских поэтов о весне.       | 1 |  |  |
| 26 | Рассказы Н. Сладкова                | 1 |  |  |
| 27 | «Вредные советы» Г. Остер           | 1 |  |  |
| 28 | М.Пришвин «Берестяная трубочка».    | 1 |  |  |
| 29 | Стихи А. С. Пушкина                 | 1 |  |  |
| 30 | Русские народные сказки. Проект.    | 1 |  |  |
| 31 | Сказки разных народов               | 1 |  |  |
| 32 | В. Чаплина о животных Л.            | 1 |  |  |
| 33 | В.Драгунский «Друг детства»         | 1 |  |  |
| 34 | Обобщающий урок «Я люблю читать!»   | 1 |  |  |

Используемые (электронные) образовательные ресурсы:

«Инфоурок», «Учи.ру», «Coreapp», «Learningapps», «ЯКласс» «ЯндексУчебник», «Лекториум» и др.